МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



А.А. Михайлов

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о возможностях использования информационных технологий в образовательном процессе и готовности применять их в профессиональной деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы».

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Основы профессиональной деятельности».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению практик: «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»; подготовке к государственному экзамену, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Методология и методы научного исследования».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ;
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс;
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям.

Владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- технологиями создания ЭОР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 9,25 час.

Самостоятельная работа 71,75 час.

Практическая подготовка 78 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лабораторные работы	6	69
Практические занятия	3	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	71,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Основные направления использования информационных технологий в научных исследованиях и образовании	1	-	1,5 ПП	-	16 ПП	Лабораторные работы, практические задания
2.	Компьютерная грамотность в профессиональной деятельности	1	-	1,5 ПП	1,5 ПП	17 ПП	Лабораторные работы, практические задания
3.	Образовательные возможности сети интернет	1	-	1,5 ПП	1,5 ПП	18 ПП	Лабораторные работы, практические задания
4.	Компьютерные технологии в педагогической деятельности	1	-	1,5 ПП		18 ПП	Лабораторные работы, практические

							задания
ИТОГО				6	3	69	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ.

Информационные компьютерные технологии и образование. ИКТ-компетентность и ее основные составляющие. Электронные ресурсы для научных исследований. Электронные библиотеки. Онлайн конференции. Научные интернет-сообщества.

ТЕМА 2. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Оформление документов в текстовом процессоре. Использование шаблонов и стилей. Создание автоматического оглавления. Обработка данных с использованием электронных таблиц. Информационные технологии презентации результатов научных исследований. Авторские права на материалы, размещенные в сети интернет.

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Структура и принципы работы локальных и глобальных сетей. Основные сервисы сети Интернет. Эффективный поиск информации в сети Интернет. Образовательные Интернет-ресурсы, их классификация и назначение. Профессиональные педагогические сообщества. Образовательные блоги. Массовые открытые онлайн курсы.

ТЕМА 4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Информационные технологии в реализации педагогического сопровождения образовательного процесса. Программы создания тестов, опросов. Веб-сервисы образовательного назначения. Создание интерактивных электронных образовательных ресурсов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий с помощью совместной работы над онлайн-документами, презентациями, таблицами, онлайн досками, размещенными в сети Интернет. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, становлению их информационной компетентности. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с дистанционным взаимодействием через курс дисциплины, размещенный в сети Интернет-https://sites.google.com/site/informprofes), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя изучение дополнительных материалов, размещенных на интернет-ресурсах, просмотр учебных видео, записей учебных

вебинаров, знакомство с материалами массового открытого онлайн-курса «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» (https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/), выполнение индивидуальных заданий по разработке электронных учебно-методических материалов. Учебно-методическое обеспечение данного вида деятельности осуществляется с помощью материалов, выложенных в сети Интернет - https://sites.google.com/site/informprofes).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проверки выполнения магистрантами лабораторных работ.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется с помощью контрольной работы. Типовой вариант работы представлен в фонде оценочных средств (Приложение 2)

Зачет по дисциплине магистрант получает при наличии не менее пяти выполненных лабораторных работ на удовлетворительном уровне, верном выполнении контрольной работы на 61 балл в сумме. Это соответствует *пороговому* уровню усвоения материала.

Базовый уровень предполагает выполнение всех лабораторных работ на хорошем уровне и верном выполнении контрольной работы на 71 балл.

Повышенный уровень усвоения материала предполагает творческий подход к выполнению всех лабораторных работ и верном выполнении контрольной работы на 85 баллов.

Примерные задания к контрольной работе размещены в Приложении 2.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Исакова, А. И. Информационные технологии : учебное пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647. – ISBN 978-5-4332-0036-4. – Текст : электронный.
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2010. - 448 с.
3. Современные информационные технологии : учебное пособие : [16+] / В. И. Лебедев, О. Л. Серветник, А. А. Плетухина [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 192 с.
2. Информационные технологии: учебное пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 90 с.: ил. - ISBN 978-5-9275-0893-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241042
3. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие / Е.К. Канивец; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012
4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292
5. Кузнецов, С.М. Информационные технологии: учебное пособие / С.М. Кузнецов. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-7782-1685-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789
6. Мельников, В. П. Информационные технологии: учебник / В. П. Мельников. - Москва: Академия, 2008. - 432 с.
7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.
8. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959
9. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
6. Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/
7. Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
9. Национальная платформа открытого образования – https://openedu.ru/
10. Платформа создания интерактивных упражнений - http://learningapps.org/

11. Программа создания электронных учебников – SunRavBookOffice - http://www.sunrav.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.А. Завьялова, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «19» февраля 2025 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ.

Задание 1. Познакомьтесь со следующими материалами:

- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО
- Профессиональный стандарт педагога (Приложение 1. ИКТ-компетентность)
- Учитель цифрового века или цифровой эмигрант? - http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&showentry=3466
- Профессиональные компетенции учителя в эпоху цифровых технологий - http://www.slideshare.net/lvr/teachers-competencies-9497078?ref=
- ИКТ-компетентность педагога: ждать нельзя развивать - http://roachinthenet.blogspot.ru/2016/09/blog-post.html#.V9ENrfmLSUk
- 14 образовательных концепций о которых должен знать каждый педагог - http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/182-14-obrazovatelnykh-kontseptsij-o-kotorykh-dolzhen-znat-kazhdyj-pedagog
- Шпаргалка по новым технологиям в образовании - http://www.edutainme.ru/post/shpargalka-po-novym-tekhnologiyam-v-obrazovanii/

Задание 2. Представьте элементы ИКТ-компетентности педагога в виде интеллект-карты с помощью онлайн-сервиса на ваш выбор.

Задание 3. Познакомьтесь со статьей М.Курвитс «Новая педагогика для глубокого обучения» (https://goo.gl/JRn3E5). Запишите не менее трех тезисов, которыми характеризуется новая педагогика.

ТЕМА 2. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Задание 1. Оформите реферат на тему «ИТ в профессиональной деятельности педагога» с использованием стилей и автоматического оглавления.

Задание 2. Оформите презентацию по теме «ИТ в профессиональной деятельности педагога» с использованием авторского шаблона.

Задание 3. Проведите статистический анализ данных экспериментального исследования с помощью электронных таблиц. Представьте результаты в форме диаграмм.

Задание 4. Создайте инфорграфику или презентацию по одной из тем на Ваш выбор. Разместите ее в сети Интернет. Откройте доступ для просмотра.

- Что такое авторское право? Основные понятия
- Авторское право: мифы и реальность
- Международные конвенции и договоры об интеллектуальной собственности
- Нормы российского законодательства
- DMCA – закон об охране авторских прав в цифровую эпоху
- Что такое «добросовестное использование»?
- Как цитировать электронные ресурсы?
- Авторские права: список полезных ресурсов

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Задание 1. Познакомьтесь со следующими материалами:

- Становимся профессионалами поиска информации в интернете - http://promotiger.ru/news/poisk-informacii-v-internete.html
- Черниченко С.Н. Роль Интернет-ресурсов в системе средств изучения литературной темы // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 20 апреля. http://www.eidos.ru/journal/2004/0420.htm
- Сысоев П. В. Евстигнеев М. Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 1 февраля. http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm .
- Завьялова О.А. Формирование элементов информационной компетентности учащихся на уроках с использованием интернет-ресурсов. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 30 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2010/0930-09.htm .

Задание 2. Познакомьтесь с эффективными способами поиска информации в различных поисковых системах:

- Как искать информацию в Яндексе - https://yandex.ru/support/search/
- Как искать информацию в Google - https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=308162

Задание 3. Создайте свой аннотированный каталог (не менее 15 ссылок) в программе Word. Обдумайте вопрос "Когда и с какой целью могут быть использованы аннотированные каталоги ссылок в образовательном процессе?". Разместите не менее трех вариантов использования в таблице продвижения по курсу.

Задание 4. Познакомьтесь с 7 полезными сервисами для работы с текстом (https://goo.gl/2tjcNx). Напишите, какой сервис вам кажется наиболее полезным.

Задание 5. Создайте классификацию образовательных интернет-ресурсов с помощью интеллект-карты.

Задание 6. Познакомьтесь с рабочими материалами:

- Образовательный блог в деятельности учителя - http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1646/
- Курвитс Марина. Виды образовательных блогов. / Цифровой ресурс http://blognauroke.blogspot.com/2009/09/blog-post_4811.html
- Рождественская Людмила. 10 тезисов/вопросов про учителя-блоггера.
- 10 способов для учителя-предметника использовать блог в образовательном процессе

Задание 7. Найдите в Интернете не менее трех блогов, которые, по вашему мнению, попадают в категорию "образовательный блог". (Прим. Это могут быть блоги на любом из следующих языков: русский, английский.)

Подумайте, как вы в своей работе могли бы использовать блог. Напишите 2-3 варианта такого использования.

Задание 8. Найдите в интернете профессиональное педагогическое сообщество, связанное с Вашей профессиональной деятельностью. Опишите его по плану:

Название, Электронный адрес, Цель сообщества, Возможности обмена профессиональной информацией, Полезность участия в сообществе.

Задание 9. Зарегистрируйтесь в массовом открытом онлайн-курсе «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» (https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/). По возможности пройдите обучение по 1-3 модулю. Напишите свои впечатления от работы на данном курсе. Что нового Вы узнали? Какие идеи, мысли, задания произвели на Вас впечатление. Представьте пройденный материал в виде тезисов.

ТЕМА 4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Информационные технологии в реализации образовательного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Веб-сервисы образовательного назначения.

Задание 1. Познакомьтесь с материалами:

- Учимся - играя, или старый, добрый LearningApps - https://goo.gl/DX3u44
- Инновационные процессы в образовании-1 - http://LearningApps.org/1694752
- Инновационные процессы в образовании-2 - http://LearningApps.org/1702550

Задание 2. Создайте пять интерактивных упражнения разных типов на ваш выбор с помощью сервиса LearningApps

Задание 3. Изучите технологию создания интерактивных упражнений с помощью сервиса H5P - https://h5p.org// Создайте не менее трех заданий в данном сервисе.

Задание 4. Познакомьтесь с сервисами создания лент времени (https://www.youtube.com/watch?v=Uh5fRND2vH4). Создайте ленту времени по вашей дисциплине (возрастные изменения школьного возраста).

Задание 5. Познакомьтесь с сервисами создания интерактивного видео - http://project19887.tilda.ws/. Создайте видео с аннотациями, пояснениями и ссылками.

Задание 6. Познакомьтесь с сервисами визуализации учебной информации - http://project19887.tilda.ws/visual. Создайте интерактивный плакат, инфорграфику, анимированное видео на Ваш выбор.

Задание 7. Узнайте о возможностях программы SunRavBookOffice на сайте разработчика этого программного продукта http://www.sunrav.ru/bookoffice.html

Познакомьтесь с обзорным видео на сайте, скачайте и установите у себя бесплатную 45-дневную версию программы Sun Rav Book Office -http://www.sunrav.ru/download.html (Ограничения версии - в созданной книге может быть не более 10 электронных страниц. Объем самих страниц не ограничен.)

Задание 8. Создайте свое электронное издание, содержащее Титульный лист, Содержание, не менее 5 электронных страниц основного текста.

Задание 9. Найдите в интернете и представьте в виде таблицы информацию о том, как используется виртуальная реальность в образовании.

Задание 10. Выясните, чем виртуальная реальность отличается от дополненной реальности. Приведите не менее трех примеров использования дополненной реальности в образовательном процессе.

Задание 11. Создайте тест средствами iSpring Quizmaker, состоящий не менее, чем из 10 вопросов. Покажите результат преподавателю.

Задание 12. Создайте онлайн-опрос с помощью сервиса Google Формы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные направления использования компьютерных технологий в научных исследованиях.
2. Образовательные возможности информационных технологий.
3. Свободное программное обеспечение: возможности использования.
4. Оформление документов с помощью текстового редактора. Использование шаблонов, стилей.
5. Использование электронных таблиц для оптимизации деятельности педагога.

6. Требования к разработке учебных презентаций. Технология создания мультимедийной презентации.
7. Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью информационных и коммуникационных технологий.
8. Технология создания электронных учебных пособий. Разработка фрагмента учебного пособия средствами специализированных программ.
9. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
10. Технология создания компьютерных тестов. Разработка учебного теста средствами специализированных программ.
11. Критерии оценки электронных средств учебного назначения.
12. Методы поиска информации в сети Интернет.
13. Создание тематического аннотированного каталога интернет-ресурсов.
14. Авторское право в Интернет. Добросовестное цитирование. Защита собственных авторских прав в сети.
15. Использование сервисов Google в работе педагога.
16. Технология работы в дискуссионных группах. Документы Google.
17. Образовательные блоги. Использование в учебном процессе. Технология создания.
18. Профессиональные сообщества в Сети.
19. Массовые открытые онлайн курсы и их использование в образовательном процессе.
20. Веб-сервисы для визуализации учебной информации.